

# 令和6年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【与野本町小学校】

⑥	次年度への課題と授業改善策
知識・技能	
思考・判断・表現	

①	今年度の課題と授業改善策	
	学習上・指導上の課題	授業改善策【評価方法】
知識・技能	<p>&lt;学習上の課題&gt; さいたま市学習状況調査の各学年の結果より、基礎基本の定着は概ねできていたが、学年によっては定着に差が見られた。</p> <p>&lt;指導上の課題&gt; 研修成果を共有したり、ICTを活用したりして、個別最適な学びを推進していく必要がある。</p>	⇒ 「コトバト」等の児童の意欲を高めながら言葉集めができるデジタルツールを活用し、語彙を増やす取り組みを行う。【週1回の実施】 「本町小算数科スタンダード」に加え、「本町小国語スタンダード」を作成し、全校共通理解のもと学習指導を進めていく【毎回実施】 ICTの活用等によって児童一人ひとりの学習履歴を把握し、適切な指導ができるよう、授業改善を進めていく。【毎回実施】
思考・判断・表現	<p>&lt;学習上の課題&gt; さいたま市学習状況調査の各学年の結果より、長文の読解や複数資料から問題を読解し難く差が見られた。</p> <p>&lt;指導上の課題&gt; 思考ツールをより汎用性の高いものにするなど、学校課題研修の成果を生かしていく場面を増やし、さらに研究を深める必要がある。</p>	⇒ 昨年度までの研究成果として作成した思考ツールを活用し、児童の実態に合わせながら取り入れることで、比較、分類、関連付けをしながら読み取ることができるようにする。【対応した授業ごとに実施】 NIEを取り入れ、新聞やワークシートを活用しながら、資料から必要なことを読み取る力を育てる。【月1回程度の実施】

⑤	評価(※)	調査結果	授業改善策の達成状況
知識・技能		①結果分析(管理職・学年主任等) ②詳細分析(学年・教科担当) ③分析共有(児童生徒の実態把握) 職員会議・校内研修等	
思考・判断・表現			結果提供(2月)

②	全国学力・学習状況調査結果について(分析・考察)	
知識・技能	全体的にどの問題においても高い正答率を保っており、特に国語の「漢字を文の中で正しく使うことができるかを問う問題」についての正答率や、算数の「数量関係を捉え式に表す問題」の正答率などが高い結果であった。どちらもICT活用や学校課題研究としての取り組みなど、日々の積み重ねの成果が表れていると考えられる。一方で、言語文化に関する問題で無回答率が10%程度となった。引き続き最後まで問題に向き合い、粘り強く取り組む態度を育てていく必要がある。	
思考・判断・表現	全体的に正答率が高く、特に国語の「目的や意図に応じて集めた材料を分類したり関連付けたりして、伝え合う内容を検討することができるか」という問題や、算数の「道のりと時間の関係」についての問題では正答率が高い結果となった。学校課題研究を中心に様々な取り組みを行っている成果であると考えられる。一方で、国語の「人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができるかを問う問題」では、正答率が8割未満に留まった。学校課題研究の研究主題である読解力向上に引き続き取り組んでいく必要がある。	

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)

- ①結果分析(管理職・学年主任等)
- ②詳細分析(学年・教科担当)

④	さいたま市学習状況調査結果について(分析・考察)
知識・技能	
思考・判断・表現	

③	中間期報告	中間期見直し	
	評価(※)	授業改善策の達成状況	授業改善策【評価方法】
知識・技能	B	週一回程度デジタルツールを活用し、児童の意欲を高めながら語彙を増やす取り組みを行うことができました。 「本町小国語スタンダード」については、研修で積み重ねたことが少しずつ成果になってきており、その中で取り組めるものについては授業で実践している。今後、その内容をまとめ、スタンダードとしていく。 ICTの活用等による児童一人ひとりの学習履歴の把握については、継続して使用することも大切であり、根気よく実施していく。	変更なし
思考・判断・表現	B	思考ツールやNIEの手法を活用することで、説明文や資料から必要なことを読み取る力が少しずつ育ってきている。また、思考ツールについては、単元や児童の実態に合ったツールの効果的な組み合わせを考え、さらに活用しやすくしていく。 NIEについては、月一回程度、各学年での実施を継続するとともに、児童が主体的に取り組める手立てを講じながら、さらに実践を進めていく。	変更なし

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)